

Schoolplan 2023-2027

Ref BS De Wartburg WOUDENBERG



zorgen voor elkaar!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Onze school	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	13
13 Organisatiebeleid	14
14 Financieel beleid en huisvestingsbeleid	16
15 Kwaliteitsbeleid	16
16 Basiskwaliteit	18
17 Stelselkwaliteit	19
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
19 Onze prestatie-indicatoren	19
20 Actiepunten 2023-2027	22
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van al onze medewerkers, ouders en andere bij de school betrokken partijen. Het bevat onze ambities voor de komende vier jaar. We weten ons bij de realisering van onze doelen afhankelijk van God. Hij is het die ons dagelijks de kracht geeft om ons werk te doen.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de vereniging en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen. We hebben uit het strategisch beleidsplan de volgende actiepunten meegenomen in het schoolplan. De niet genoemde punten zijn al praktijk in de school of vallen niet binnen het kader van het schoolplan. Bij de laatste categorie denken we vooral aan zaken die de onderwijsfaciliteiten betreffen

- * We geven we de leerlingen handvatten mee om zich te kunnen verantwoorden in een seculiere omgeving. Hiervoor is een visie op Burgerschap en bijbehorende leerlijn Burgerschap opgesteld.
- * Onze leerkrachten zijn voorbeeld, pedagoog en didacticus en voelen zich van harte verbonden aan de grondslag van de school. We zetten bewust in op vorming van ons personeel.
- * We werken bewust aan de vorming van onze leerlingen. Burgerschap, waardenonderwijs en mediavorming nemen een belangrijke plaats in tijdens de lessen. De wet Burgerschap is volledig geïmplementeerd.
- * We geven passend onderwijs binnen de kaders van ons ondersteuningsprofiel. We streven naar meer inclusie. We ontwikkelen een goed aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo mogelijk in de vorm van een bovenschoolse voorziening.
- * Ons personeel is aantoonbaar in ontwikkeling. Er is een gesprekkencyclus gericht op de ontwikkeling van de teamleden. Er is sprake van een professionele leer- en werkgemeenschap. Leerkrachten zijn op individueel niveau zichtbaar in ontwikkeling.
- * We leiden mensen op tot leerkracht basisonderwijs en zien het als onze opdracht om opleidingsscholen te zijn voor jong talent. de Wartburg is in 2024 gecertificeerd.

Bijlagen

1. Strategisch beleid 2022-2026

3 Onze school

Gegevens van de stichting	
Naam Vereniging:	Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondsla
Algemeen directeur:	Dick Both (de Wittenberg) en René de Korte (de Wartbur
Adres + nr.:	Laan 1940-1945 33
Postcode + plaats:	3931 CR Woudenberg
Telefoonnummer:	033 2866103
E-mail adres:	DeWartburg@deWartburg.nl
Website adres:	DeWartburg.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wartburg
Directeur:	M.W. de Korte
Adres + nr.:	Laan 1940-1945 33
Postcode + plaats:	3931 CR Woudenberg
Telefoonnummer:	033 2866103
E-mail adres:	DeWartburg@deWartburg.nl
Website adres:	Dewartburg.nl

Onze school heeft een directeur en vier teamleiders. De directeur en de teamleiders vormen samen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 409 leerlingen.

Omdat we de enige reformatorische school zijn in het Woudenberg komen onze leerlingen uit het hele dorp.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,42	29-30	5,14	29,5 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,42	29-30	5,14		
2020 / 2021	29,49	29-30	5,11		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliteit van het team - Flexibiliteit, we spelen snel in op veranderende omstandigheden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Onervarenheid van een deel van het team - Weinig personeelsleden met een master

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Onze community versterken, de achterban meer betrekken - Een nog bredere ondersteuning van leerlingen - Verbetering van de huisvesting - Opstarten VVE 	<p>intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vervullen van de vacatures - Polarisatie: verscherpen van standpunten - De resultaten van met name rekenen staan onder druk <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invloed overheid op het curriculum - Rato's Regionaal organiseren lerarenopleidingen - Toelatingsbeleid

Actiepunt	Prioriteit
Investeren in de professionaliteit, masterstudies stimuleren, beginnende collega's coachen	hoog
De achterban betrekken bij de school	gemiddeld
Verbeteren huisvesting, de school uitbreiden, de rest van het gebouw upgraden	hoog
uitbreiden leerlingondersteuning	gemiddeld
Onderzoeken mogelijkheden VVE	laag
investeren in het rekenonderwijs	hoog

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

In ons schoolplan en jaarplan zijn verschillende onderdelen te vinden die hier

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lage onderwijsresultaten rekenen	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet externe coaching voor alle leerkrachten</i>			
Vertrek van twee ervaren teamleiders	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Stevig inwerkplan voor nieuwe teamleiders</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Werken aan binding personeel, zelf mensen opleiden, veel stagiaires</i>			
Opleidingsniveau team	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Volgen van masters bevorderen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Huisvesting tijdens de verbouw	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Goede tijdelijke voorzieningen</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
onvoldoende financiële middelen voor uitbreiding	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Goed overleg met de gemeente</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid wordt gemakkelijk een sluitpost	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kwaliteitscoördinator aanstellen</i>			

6 De missie van de school

Kernopdracht

We bieden reformatorisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals door de ouders beloofd bij de bevestiging van hun huwelijk en bij de Heilige Doop van hun kind(eren). We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de (door de ouders mede aan onze

zorgen toevertrouwde) kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en deze verantwoordelijkheid (overeenkomstig ons identiteitsprofiel)

De kinderen zijn met ons op reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

Zorgen voor elkaar

In onze school staat de Bijbel centraal. Dat blijkt uit het hele schoolklimaat, maar in het bijzonder doordat alle klassen dagelijks een halfuur Bijbelonderwijs krijgen en er aandacht is voor de viering van christelijke feestdagen. Het leven naar en vanuit Gods Woord moet merkbaar zijn in de school. De leefregels zoals deze in de Tien Geboden tot ons komen

zijn voor ons norm en uitgangspunt voor het leven op school. Dit komt tot uitdrukking in de missie van de school, die samen te vatten is in de zinsnede 'Zorgen voor elkaar'. Dit is afgeleid van het Bijbelse gebod om God lief te hebben boven alles en je naaste als jezelf.

Gezamenlijke idealen

Vanuit dit uitgangspunt wil de school een pedagogisch klimaat vormgeven, waarin het bieden van ondersteuning, het wederzijds vertrouwen, het zorgen voor elkaar en het scheppen van uitdagende leersituaties kernwoorden zijn.

De kinderen moeten op onze school een gevoel van veiligheid en geborgenheid hebben. De gezagsrelatie tussen leerling en leerkracht moet dusdanig zijn dat de leerling altijd met respect leert omgaan met hen die boven hen geplaatst zijn. Aan de andere kant moeten de leerkrachten het vertrouwen van de kinderen voor zich winnen. De liefde voor het kind moet de basis zijn voor het omgaan met onze leerlingen.

We willen een open en gezellige school zijn, waar de kinderen het naar hun zin hebben. We zullen dan ook ons uiterste best doen om dit doel te bereiken door:

1. er te zijn voor de kinderen en ouders;
2. de kinderen te 'zien' en naar ze te luisteren;
3. gezamenlijk te letten op kinderen die (wellicht) buiten de boot vallen;
4. het accepteren en respecteren van verschillen;
5. het signaleren en onmiddellijk aanpakken van pestgedrag;
6. ouders optimaal te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen;
7. een afwisselend lesprogramma te bieden;
8. leuke activiteiten te organiseren.


Samen werken we zo aan ons motto: 'Zorgen voor elkaar'.

Onze slogan

Zorgen voor elkaar!

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We bieden extra ondersteuning in de groep door de inzet van onderwijsassistenten	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	leerlingen met een eigen leerlijn krijgen ondersteuning in de Bikkelklas	OP1 - Aanbod
	We werken aan verbetering van het onderwijs door coaching on the job voor rekenen en Engels	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We bespreken de resultaten door middel van groepspresentaties met als doel van elkaar te leren.	OR1 - Resultaten
	Kinderen met hoogbegaafdheid worden professioneel begeleid.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is het veilig en sfeervol	VS1 - Veiligheid

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Veiligheid: De Wartburg is een community waar iedereen zich veilig voelt: Er is een veiligheidsbeleid
2.	Vorming: We bereiden onze leerlingen voor om als christen te leven in deze maatschappij
3.	Vooruitgang: We blijven ons onderwijs verbeteren. Onze leerlingen hebben een ononderbroken ontwikkeling en worden uitgedaagd in de zone van naaste ontwikkeling.
4.	Verwondering: We sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en betrekken de echte wereld bij ons onderwijs. Verwondering is niet alleen ontspanning, maar verwonderen leidt ook tot persoonlijke ontwikkeling. Door nieuwe dingen aan te reiken, verruimen we hun horizon en stimuleren bijstelling van hun referentiekader
5.	Veiligheid: Er is een veiligheidsbeleid
6.	Veiligheid: Ouders worden meer betrokken bij ons onderwijs

Bijlagen

1. Uitwerking in het jaarplan 2023-2034

9 Onze visie op lesgeven

De Wartburg is veel meer dan de plek waar je leert lezen en rekenen. We zijn een gemeenschap waar je bij hoort! Kinderen hebben nodig dat ze gezien en geliefd worden. Door ons als hun juf en meester en ook door hun klasgenoten. We willen onze leerlingen daarom leren om te zorgen voor elkaar. Echt leren ontstaat als de juf een boeiend gesprek weet te creëren over een relevante vraag. Of als de meester een levensecht verhaal vertelt. Zodat kinderen oog krijgen voor hun omgeving en de geschiedenis. We stimuleren dat ze zich verwonderen, nieuwsgierig worden, op onderzoek uitgaan! Leren is volgens ons ook: uitgedaagd worden op je eigen niveau. Daarom overleggen we veel met ouders en de kinderen zelf, om ons onderwijs af te stemmen op wat er nodig is.

Bijlagen

1. kwaliteitskaart leerkracht

10 Identiteit

Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed- en vrijwillig van God afgefallen (Gen. 3). Daardoor is de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen, reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond.

In zekere zin zijn gedoopte kinderen heilig, omdat:

1. ze door de doop de christelijke kerk ingelijfd en van de kinderen der ongelovigen onderscheiden worden (HC vr. 74);
2. de Woorden Gods hun zijn toevertrouwd;
3. ze leven onder de Goddelijke toezegging, dat de Heere in de lijn der geslachten Zijn uitverkorenen zalig maakt;
4. ze worden gedragen op de vleugelen van het gebed;
5. ze goede voorbeelden zien in het midden van de gemeente (Ps. 37:37);
6. binnen de kerkelijke gemeente het ambt aller gelovigen functioneert, hetgeen een bescherming kan zijn voor

veel kwaad;

7. Christelijke opvoeding tot nut en heil is. Dat blijkt onder meer uit de opvoeding in overeenstemming met het Woord van God en de christelijke discipline.

Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend.

Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.

Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk. Deze verbondenheid van gezin, school en kerk is bepalend voor de plaats van de school met betrekking tot alle buitenschoolse voorzieningen.

Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen

De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder - opvoedeling wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Onderwijs en vorming

Gezien ons uitgangspunt dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn sluit het onderwijs dan ook aan op en ligt in het verlengde van de opvoeding in het gezin en is onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden.

In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden.

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn.

De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto ontdekkend leren. Ons onderwijs dient gefundeerd te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat ondermeer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij. We brengen ons motto in de praktijk door tijdens de lessen leerlingen uit te dagen om zelf te leren. We gebruiken daarvoor uitdagende onderwijsvormen en methodes die bij ons motto aansluiten. Daarbij is een goede basis nodig.

Vaardigheden als rekenen, taal, begrijpend lezen krijgen daarom de volle aandacht.

In de derde plaats willen we uitdrukkelijk stellen dat we waarde hechten aan de totale vorming van de persoonlijkheid en het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

11 Onderwijskundig beleid

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

De leerkracht is de centrale functie op de Wartburg. Door op te schrijven hoe wij willen zijn als leerkrachten, helpen we onszelf om te doen wat we belangrijk vinden. We werken daarbij vier kernwoorden uit: vorming, veiligheid, vooruitgang en verwondering.

Vorming Het belangrijkste voor iedere leerkracht is de vorming van de leerling. Dat gebeurt bij uitstek binnen de groep, met de eigen leerkracht. Paulus schrijft dat we onze kinderen moeten opvoeden in de vreze des Heeren. En Jezus zegt: 'Maak discipelen (...) leer hen onderhouden alles wat Ik u geboden heb.' We geven richting en invulling aan ons vormend handelen met behulp van de Media Cirkel, die vier metaforen gebruikt om de levenshouding van een christen te typeren: pelgrim, burger, leerling en dienaar. We zien de gelegenheden voor deze vorming de hele dag door en ervaren die niet als hinderlijke onderbrekingen, maar als een mogelijkheid om te doen wat we het liefste willen. We weten ons daarin afhankelijk van de Heilige Geest en Zijn herscheppende werk en vertellen daarom graag uit de Bijbel.

Veiligheid Wij zien kinderen als vrienden, waarmee we een gezagsrelatie hebben. We houden van elkaar en vinden het een plezier om de band te onderhouden. In deze relatie vragen we ook gehoorzaamheid. Maar altijd vanuit de liefde. We zijn gericht op het welbevinden van onze kinderen. We willen weten hoe het met ze gaat, wat hen drijft en hoe we hun taal kunnen spreken. Zo voelen ze zich op hun gemak in de school en de groep, durven ze zichzelf te zijn en komen ze tot leren. We stimuleren kinderen ook voor elkaar te zorgen en werken continu aan een veilige groep. Na de zomer- en kerstvakantie hebben we 'Gouden Weken' waarin we dagelijks groepsvormende activiteiten doen, om de samenwerking met en waardering van elkaar te bevorderen: we zorgen voor elkaar!

Vooruitgang Tegelijk zijn onze leerkrachten de spil in het leerproces van onze leerlingen. We organiseren uitdaging voor iedere leerling op zijn of haar eigen niveau en geven hem feedback, zowel op het (eind)product als op het proces. We proberen dit zoveel mogelijk binnen de klas te realiseren, zo nodig met hulp van RT in de groep. We bieden een rijke instructie aan waarbij alle kinderen (even) meedoen om van en met elkaar te leren. We schakelen daarbij bewust tussen meer ontdekkend leren met materialen, volgens het handelingsmodel en meer doelgericht leren met het EDI-model. In de onderbouw zetten we in op spelend leren. In de verwerking doen we zoveel mogelijk recht aan ieders eigen niveau, ook met behulp van ICT. Daarom kennen we de leerlijnen en de leerdoelen van onze leerlingen. We houden een efficiënte en helpende administratie bij en we stemmen af met ouders, OA-ers, duo-collega's en externen. We weten in onze groep een doelgerichte werksfeer te creëren waarin leerlingen zich eigenaar voelen van hun werk.

Verwondering Onze leerkrachten kunnen ook leidinggeven aan 'langzaam leren'. Dit doen ze door een boeiend gesprek op te zetten over een relevante vraag, door een levensecht verhaal te vertellen of door authentiek materiaal te gebruiken. Dit is voor ons ook vorming. We leren kinderen aandachtig kijken en denken, zodat ze oog krijgen voor hun omgeving en voor de geschiedenis en dat ze verwonderd zijn en op onderzoek uitgaan.

Om uitvoering te geven aan al deze facetten van leerkracht zijn op de Wartburg hebben onze collega's ruimte, begeleiding en leiding nodig. De OA-er, IB-er en de teamleider vervullen hierin een belangrijke rol. De IB-er coördineert de uitvoering van de leerlingenzorg in de school, van de groepsplannen in de groep en de hulplannen bij individuele leerlingen. De OA-er assisteert de leerkracht hierbij.

De teamleider draagt zorg voor het welbevinden en het functioneren van de collega's en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van al ons werk op de Wartburg.

Voor de Wartburg is de basis van de visie op burgerschap het Woord van God en de drie formulieren van enigheid. Op grond daarvan is de kernopdracht van ons onderwijs met betrekking tot burgerschap als volgt verwoord: de (gevallen) mens reist door deze tijd naar de eeuwigheid. In deze tijd hebben we de opdracht om in harmonie met God te komen, om wedergeboren te worden. Ook hebben we de opdracht om door Bijbels samenleven, met de kwaliteiten

die God ons gegeven heeft, zorg te dragen voor onze naaste en onze leefomgeving. Daarom is één van onze idealen van onze gezamenlijke ambitie: we vormen onze kinderen tot burgers van twee werelden (tijd en eeuwigheid), waarbij de christelijke levenshouding centraal staat. Een korte samenvatting gaf Jezus zelf aan ons: 'God liefhebben boven alles en onze naasten als ons zelf'. We maken hierbij gebruik van de Leerlijn burgerschap zoals die is opgezet door de SLRO. Deze is voor onze school specifiek gemaakt en is te vinden via de site: leerlijnburgerschap.nl Hierin is te zien wanneer Burgerschap aan de orde komt bij de verschillende vakken en welke acties we verder ondernemen om leerlingen te vormen tot goede burgers.

Aanbod

Ons aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en functioneren in de samenleving. We bieden daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. We zetten daarvoor actuele methodes en aanvullende materialen in. Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en de leerlingen door het aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

Vakken en methodes

Een overzicht van de vakken die we geven en de methodes en toetsen die we daarbij gebruiken zijn opgenomen in de **bijlage**.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In onze kwaliteitskaarten hebben we beschreven hoe we ons taalonderwijs vormgeven. We beschikken over kwaliteitskaarten voor Taal, Spelling, werkwoordspelling en technisch lezen. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen (en daarin geïntegreerd wiskunde) is een kernvak. We hebben afspraken gemaakt over de minimale rekentijd en over de manier waarop het onderwijs wordt vormgegeven. Daarbij worden we gecoacht door Driestar Educatief. Deze afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Deze aspecten komen aan de orde in de lessen muziek en Crea. Ook tijdens de workshops wordt aandacht besteedt aan het zelf ontwikkelen van creativiteit.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We bieden daarom iedere groep twee gymlessen per week en stimuleren daarnaast bewegen in de pauzes op het plein. We kennen een werkgroep gym die zich inzet om de lichamelijke opvoeding gedegen vorm te geven.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door

de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarnaast blijkt dat leerlingen in het VO een bepaald niveau niet aankunnen vanwege hun beperkte beheersing van de Engelse taal. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We werken met name aan dit doel door onze leerkrachten te scholen in eigen vaardigheid en didactisch handelen.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen:

Niveau * (Instructie-afhankelijke groep) Deze leerlingen doen mee met de instructie en krijgen daarnaast een verlengde instructie en begeleiding aan de instructietafel of aan de eigen tafel.

Niveau ** (Instructie gevoelige groep) Deze leerlingen doen mee met de volledige instructie en kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Als blijkt dat dit nodig is, krijgen deze leerlingen eenmalig of tijdelijk verlengde instructie van de leerkracht in de klas.

Niveau *** (Instructie-onafhankelijke groep) Deze leerlingen volgen de instructie .

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van verschillende instructiemodellen.

Passend onderwijs

De Wartburg wil een school zijn die voor ieder kind de meest passende plek zoekt.

Naar school gaan in je eigen dorp en samen spelen na schooltijd is belangrijk. Daarom zullen we altijd eerst kijken of wij voldoende kunnen bieden om het kind bij ons op school een plekje te geven. Wel willen we daarbij rekening houden met het evenwicht tussen draagkracht/draaglast die deze aanmelding vraagt; ten opzichte van het kind zelf, de groep kinderen waarin het een eventuele plaats zou krijgen en de leerkrachten binnen de school. Wat het kind zelf betreft, is in de eerste plaats het welbevinden van belang en daarnaast of er ontwikkeling te zien is.

Het onderwijs aanbod is voor alle kinderen. Het is een aanbod dat er voor zorgt dat zoveel mogelijk kinderen op hun niveau op onze school begeleid kunnen worden. Dat houdt in dat er in de groepen gewerkt wordt met 3 niveaus. Allereerst werken we aan de hand van groepsplannen met het minimum, basis en plus niveau. Voor leerlingen die uitvallen op één of meerdere vakgebieden is er ondersteuning in de klas of buiten de klas beschikbaar (individueel of in een klein groepje). Daarnaast zijn er kinderen die het niveau van de groep niet kunnen halen of juist boven het niveau van de groep uitstijgen. Voor deze kinderen bieden we in de Bikkelklas de mogelijkheid om een eigen leerlijn te volgen. Daarnaast bieden we extra uitdaging in onze Breinbrekersgroep en in de boven schoolse Plusklas. Onze ervaring leert dat kinderen door plaatsing in één van deze groepen zich meer gaan welbevinden en daardoor intrinsiek gemotiveerd zijn om te groeien.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de leerlingbespreking en de groepspresentaties (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgbeleid van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor

kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Beoordeling

Voor dit schoolplan hebben we de basiskwaliteit beoordeeld. De resultaten zijn hieronder zichtbaar.

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027- OP1: Aanbod	3,92
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027- OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	4
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027- OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,78
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027- OP4: Onderwijstijd	3,8
Oudertevredenheidspelling 2022: De sfeer op school	3,18
Oudertevredenheidspelling 2022: De lessen	3,11
Oudertevredenheidspelling 2022: Informatie en communicatie	2,76

Actiepunt	Prioriteit
De communicatie met ouders verbeteren. Het gaat daarbij met name om de communicatie door leerkrachten.	hoog
Opstellen verzuimbeleid	gemiddeld
Opstellen beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling

af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Ieder jaar krijgt ieder personeelslid een startgesprek en een midden-van-het-jaar gesprek. Startende collega's krijgen de eerste twee jaar een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Voorafgaand aan elk gesprek vindt een lesbezoek plaats waarbij de les wordt beoordeeld aan de hand van de kwaliteitskaart leerkracht. Tijdens de gesprekken is plaats voor persoonlijk welbevinden, omgang met de groep en de collega's en de persoonlijke ontwikkeling.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Voorbeelden van werkgroepen zijn: Rekenen, rapportage aan ouders, Burgerschap. Deze werkgroepen nemen het initiatief om het proces van samen leren in gang te zetten.

Onze school stelt zoveel mogelijk leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Iedere startende leerkracht krijgt een inwerkplan waarbij persoonlijke coaching een grote plaats inneemt. Daarnaast hebben we verschillende leerkrachten die nog in opleiding zijn. We leiden graag mensen op en de begeleiding van deze collega's is intensief. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie zoals IB'ers een dyslexiespecialist en een hoogbegaafdheidsspecialist. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie inwerkplan) uitvoert. Naast het bespreken van praktische zaken en de kwaliteitskaart leerkracht wordt de nieuwe collega wekelijks gecoacht. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school en werkt hij aan de eigen professionaliteit.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf dagen per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Onze school valt samen met de Wittenberg in Scherpenzeel onder één schoolvereniging. De directeur-bestuurders zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. Zij leggen verantwoording af aan het Toezienend bestuur.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Elke groep heeft een parallelklas. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Daarnaast is er een halve dag per week een voorziening voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.25 uur en lunchen tussen 1.50 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.20 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.25 – 12.15 uur. Voor de groepen 1-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.25 – 12.00 uur. Groep 1 heeft op woensdag geen school.

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-

werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daarnaast kennen we een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid. Het beheer en de actualisatie van het veiligheidsbeleid ligt bij de preventiemedewerker.

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst vanuit Zien, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. Naast de Zien-vragenlijst gebruiken we ook de veiligheidsmonitor.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijftien BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij één keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.10 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door de leerkrachten zelf. Het is ons streven om samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Bijdehandjes en SNO (Sportieve naschoolse opvang). We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Beoordeling

De beoordeling is gebaseerd op de meting basiskwaliteit voor het schoolplan 2023-2027. Daarnaast is de veiligheidsmonitor afgenomen. De daaruit voortvloeiende actiepunten zijn opgepakt.

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 -VS1: Veiligheid	3,81
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 -VS2: Schoolklimaat	3,6

Actiepunt	Prioriteit
Veiligheidsbeleid herzien	hoog
Burgerschap verder integreren in de school	hoog

14 Financieel beleid en huisvestingsbeleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleid van onze Schoolvereniging (zie bijlage). De directeur-bestuurders (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per school verdeeld naar rato van het leerlingenaantal, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

Vijf maal per jaar ontvangen de directeur-bestuurders een financiële rapportage van de VGS. Deze worden in het overleg van het collegiaal bestuur besproken en met het toezien bestuur gedeeld. Twee maal per jaar informeren de db's het Toezien bestuur over het ziekteverzuim.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurders vastgesteld. De begroting wordt door het toezien bestuur goedgekeurd. De goedgekeurde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursussen ook een NPO-plan opstellen.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Daarnaast organiseren we een ouderpanel, Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast.

Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met het toezienend bestuur en de MR (dialogo) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per twee jaar beoordeeld in een teamvergadering (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Onze school heeft op 19 september 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari 2020. De vragenlijst is gescoord door alle personeelsleden (n=53). Het responspercentage was 77%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,29.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Sfeer op school	3,47
onderwijsleerproces	3,02
informatie en communicatie	3,17
Arbeidsomstandigheden	3,32

Bijlagen

1. Tevredenheidspelling medewerkers 2020

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders

van de school (n=210). Het responspercentage was 21%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,08. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via het ouderpanel en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
oudertevredenheidsonderzoek 2022: De sfeer op school	3,18
oudertevredenheidsonderzoek 2022: De lessen	3,11
oudertevredenheidsonderzoek 2022: Informatie en communicatie	2,76

Bijlagen

1. Oudertevredenheid 2022

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	4

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Veiligheid: De Wartburg is een community waar iedereen zich veilig voelt: Er is een veiligheidsbeleid	hoog
	Vorming: We bereiden onze leerlingen voor om als christen te leven in deze maatschappij	hoog
	Vooruitgang: We blijven ons onderwijs verbeteren. Onze leerlingen hebben een ononderbroken ontwikkeling en worden uitgedaagd in de zone van naaste ontwikkeling.	hoog
	Verwondering: We sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en betrekken de echte wereld bij ons onderwijs. Verwondering is niet alleen ontspanning, maar verwonderen leidt ook tot persoonlijke ontwikkeling. Door nieuwe dingen aan te reiken, verruimen we hun horizon en stimuleren bijstelling van hun referentiekader	hoog
	Veiligheid: Er is een veiligheidsbeleid	hoog
	Veiligheid: Ouders worden meer betrokken bij ons onderwijs	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Investeren in de professionaliteit, masterstudies stimuleren, beginnende collega's coachen	hoog
	De achterban betrekken bij de school	gemiddeld
	Verbeteren huisvesting, de school uitbreiden, de rest van het gebouw upgraden	hoog
	uitbreiden leerlingondersteuning	gemiddeld
	Onderzoeken mogelijkheden VVE	laag
	investeren in het rekenonderwijs	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De communicatie met ouders verbeteren. Het gaat daarbij met name om de communicatie door leerkrachten.	hoog
	Opstellen verzuimbeleid	gemiddeld
	Opstellen beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Veiligheidsbeleid herzien	hoog
	Burgerschap verder integreren in de school	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	hoog

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24DW
Naam: Ref BS De Wartburg
Adres: Laan 1940-1945
Postcode: 3931 CR
Plaats: WOUDENBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24DW
Naam: Ref BS De Wartburg
Adres: Laan 1940-1945
Postcode: 3931 CR
Plaats: WOUDENBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
