

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Ref BS De Wartburg WOUDENBERG



zorgen voor elkaar!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2022-2023

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	24DW
Schoolnaam	Ref BS De Wartburg
Directeur	M.W. de Korte
Adres	Laan 1940-1945
Postcode + Plaats	3931 CR WOUDENBERG

Gegevens van de school	
Brinnummer	24DW
Schoolnaam	Ref BS De Wartburg
Directeur	M.W. de Korte
Adres	Laan 1940-1945
Postcode + Plaats	3931 CR WOUDENBERG

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Hoogbegaafdspecialisme. - Dyslexiespecialisme. - We hebben een groot team met diverse leeftijden. Daarin zijn mensen met veel ervaring en mensen met nieuwe inbreng. Dat geldt ook voor het IB-team en het MT-team. - We hebben een heel aantal mannen in ons team, wat zorgt voor evenwicht en diverse invalshoeken. - Goede zorgstructuur. We zijn gegroeid in het vastleggen van de zorgstructuur zoals het gebruik van kwaliteitskaarten en het herschrijven van het zorgbeleid. - De groepen 1 die er zijn, zijn kleine groepen. 	<ul style="list-style-type: none"> - De grootte van sommige groepen is te groot. Met name in de onderbouw zijn grote groepen niet wenselijk. Daardoor is er minder aandacht voor individuele leerlingen. - De school is te klein, daardoor zijn er minder ruimtes beschikbaar om met leerlingen te werken.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Mensen die zich gaan specialiseren op een bepaald onderdeel, zoals lezen, rekenen, taal, gedrag, jonge kind, enz. - Leerlingen met grote praktische vaardigheden meer ruimte bieden. - Veiligheidsbeleving vergroten door leefregels duidelijk te maken en te herhalen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Door de grootte van de school kan er ruis ontstaan op communicatielijnen. - Veiligheid kan in het geding komen, vanwege de grootte van de school. - De langdurige effecten van de coronacrisis op ontwikkelingsniveau, gedrag en leerstof. - Onvoldoende gekwalificeerd personeel door SAM-studenten die worden opgeleid.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Groepsplannen herzien en verbeteren.
2.	Zorgbeleid verder uitbreiden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

- een basisgroep (A)
- een groepje met betere kinderen (B)
- een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C)
- in bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D)
- of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

Leerlingen uit de B-groep krijgen in sommige gevallen verdieping dat wordt verzorgd door de HB-specialist in onze school.

De ondersteuning aan leerlingen uit de C-groep wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd i.s.m. de onderwijsassistenten.

Leerlingen in de D-groep krijgen hun lessen in de bikkelklas en staat onder leiding van een leerkracht of een

pedagogisch educatief professional.

In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,67
2: De cognitieve ontwikkeling	3,21
3: De sociale ontwikkeling	2,4
4: Andere ontwikkelgebieden	2
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,09
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,27
KA3: Verantwoording en dialoog	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Groepsplannen verbeteren.	hoog
Veiligheidsbeleving verbeteren.	hoog
We kiezen een SEO-model.	hoog

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Groepsdoorbrekende activiteiten
- Bikkelklas
- HB-specialisme
- Vastgestelde onderdelen van het zorgbeleid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Zie paragraaf kengetallen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	41	3	13,7
2	54	2	27
3	52	2	26
4	51	2	25,5
5	42	2	21
6	51	2	25,5
7	46	2	23
8	50	2	25
Totaal	387	17	22,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,42	29-30	5,14	29,5 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,42	29-30	5,14		
2020 / 2021	29,49	29-30	5,11		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Hieronder de verdeling van de zorgzwaarte per

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	67	48	0,72
2	54	48	0,89
3	52	108	2,08
4	51	112	2,20
5	41	82	2,00
6	53	100	1,89
7	46	122	2,65
8	51	104	2,04
Totaal	415	724	1,74

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		55	42	53	52
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	3,6%	4,8%	1,9%	1,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		316	309	304	297
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	3	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	0,3%	1%	0,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,14%	0,48%	0,65%	0,67%
Aantal versnellers		1	12	0	1
% Versnellers		0,3%	3,9%	0%	0,3%
Aantal leerlingen (1 oktober)		405	410	396	387
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	7	4	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	1,7%	0,9%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	11	11

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		423	425	411	409
Uitstroom	Andere basisschool	0	0	0	1
Uitstroom	Anders	1	1	0	0
Uitstroom	Schoolverlater	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	42	57	53	50
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	6	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	3	1	3	3
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	8	0	8
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	1	1	0
TOTAAL		56	71	65	63

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	49
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	1	1	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	-	2	1	-	2	1	-
TOTAAL		2	1	4	1	1	2	2	50

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		423	425	411	409
Instroom		50	55	55	46
Zij-instroom	BAO	14	8	5	3
Zij-instroom	geen	0	0	1	0
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		65	63	61	49

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	5	41	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-
TOTAAL		0	5	41	0	0	1	1	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	405	410	396	387
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Hoogbegaafdheid		6	6
Autistisch spectrum	3		
Gedrag: ADHD, ADD etc.		4	4
Taalbeperkingen		1	1
Medische problemen		1	1
TOTAAL	3	12	12

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	423	425	411	409
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9	7	17	11
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	1

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,7	29,5	29,5
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	Route 8 (t/m 2019)	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	58 / 58	51 / 51	50 / 50
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	214,6	200,2	212,6
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	98,1%	100%
1F Taalverzorging	98,3%	100%	96%
1F Rekenen	94,8%	92,1%	90%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	86,2%	66,7%	82%
2F Taalverzorging	86,2%	72,5%	72%
1S Rekenen	44,8%	29,4%	48%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,3%	97,2%	96,6%
1S/2F - gem. van 3 jaar	69,4%	63,9%	65,6%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%			95,3%	69,4%	63%
2021 / 2022	29-30	85%	49%			97,2%	63,9%	56%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)			96,6%	65,6%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85% (80%)	96,3%		96,6%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	49% (41,5%)	62,1%		65,6%
1F (2022 / 2023)	29-30	85% (80%)	96,3%		95,3%
Lezen	29-30	-	98,5%		100%
Taalverzorging	29-30	-	96,9%		96%
Rekenen	29-30	-	93,6%		90%
1S / 2F (2022 / 2023)	29-30	49% (41,5%)	62,1%		67,3%
Lezen	29-30	-	77,5%		82%
Taalverzorging	29-30	-	60,4%		72%
Rekenen	29-30	-	48,4%		48%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
TOTAAL	2	2	2	2

Actiepunt	Prioriteit
Warmwater punt toevoegen.	gemiddeld

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Faalangstreductietrainer(s)	3.0	
Intern begeleider(s)	4.0	
Onderwijsassistent(en)	10.0	
Specialist Dyscalculie	1.0	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	
SoVa-trainer(s)	3.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- bikkelklas-> leerlingen die op een eigen leerlijn werken voor rekenen, taal of spelling. De bikkelklas valt onder verantwoordelijkheid van een leerkracht of AD PEP. Deze leerlingen werken niet in de groep op hun eigen niveau, maar buiten de groep in de bikkelklas.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die een groot deel van de week één op één begeleiding nodig hebben.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Groepsplannen herzien en verbeteren.	hoog
	Zorgbeleid verder uitbreiden.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Groepsplannen verbeteren.	hoog
	Veiligheidsbeleving verbeteren.	hoog
	We kiezen een SEO-model.	hoog
Fysiek	Warmwater punt toevoegen.	gemiddeld