

Schoolplan 2019-2023

Ref BS De Wartburg
WOUDENBERG



zorgen voor elkaar!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	17
12 Organisatiebeleid	18
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitszorg	19
15 Basiskwaliteit	22
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
17 Strategisch beleid	22
18 Aandachtspunten 2019-2023	23
19 Meerjarenplanning 2019-2020	24
20 Meerjarenplanning 2020-2021	25
21 Meerjarenplanning 2021-2022	26
22 Meerjarenplanning 2022-2023	27
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

Doel en functie schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Door het aan dit schoolplan gekoppelde meerjarenbeleid (en de daaruit voortvloeiende jaarplannen) is het tegelijkertijd ook een dynamisch document. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Totstandkoming schoolplan

We zijn gestart met het verzamelen van de relevante informatie. Daarvoor zijn onder andere de volgende activiteiten ondernomen: het uitzetten van vragenlijsten onder personeel en ouders, het evalueren van het meerjarenbeleid uit het schoolplan 2015-2019, een studiedag met het team ter voorbereiding op de nieuwe schoolplanperiode 2019 – 2023, het evalueren van het meest recente schoolondersteuningsprofiel, het analyseren van de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten en het verzamelen van overige relevante kengetallen en informatie. Directie en intern begeleiders hebben deze informatie in eerste instantie geanalyseerd en geduid en uitspraken gedaan over de volgens hen gewenste ontwikkelrichting. Binnen de door het toezicht gestelde kaders en op basis van alle input is tijdens teambijeenkomsten van gedachten gewisseld over de visie, de gepresenteerde richting en kaders en is nagedacht over het 'hoe'. Dit heeft, waar nodig, geleid tot bijstelling en er zijn concrete ambities en streefbeelden geformuleerd. De ambities en streefbeelden zijn vervolgens uitgewerkt in meerjarenbeleid. Het meerjarenbeleid voor de korte termijn is omgezet in jaarplannen. Het door de directie opgestelde schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad ter advisering. Vervolgens is het na vaststelling door de bestuurders goedgekeurd door de toezichthouders.

Procedures schoolplan

Opstellen, vaststellen en goedkeuren van dit schoolplan: Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het toezicht, in overleg met het personeel opgesteld en na positief advies door de medezeggenschapsraad, door de bestuurders vastgesteld en door de toezichthouders goedgekeurd.

Klachtenregeling: In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wartburg
Directeur:	M.W. de Korte
Adres + nr.:	Laan 1940 1945 33
Postcode + plaats:	3931 CR Woudenberg
Telefoonnummer:	033-2866103
E-mail adres:	dewartburg@dewartburg.nl
Website adres:	www.dewartburg.nl

Binnen ons team zijn verschillen in leeftijd, ontwikkeling, capaciteiten en ervaring. We mogen op een professionele en prettige wijze samen werken als enthousiast en ontwikkelingsgericht team, waarbij er veel oog, oor en hart is voor de kinderen en voor elkaar.

Het streven is de structurele beschikbare formatie voor onderwijsgevend personeel voor zover mogelijk met voltijds werkende personeelsleden in te vullen. Hiermee wordt beoogd: de eenheid van het onderwijskundig handelen in de groep te waarborgen; de beheersbaarheid en de bestuurbaarheid van de schoolorganisatie te waarborgen en de mogelijkheid te behouden om algemeen werkbaar lesroosters samen te stellen.

Het managementteam van De Wartburg wordt gevormd door de directeur en de teamleiders. De directeur is richting het bestuur eindverantwoordelijk. De teamleiders zijn belast met de dagelijkse leiding binnen hun bouw. De school is verdeeld in twee 'bouwen', te weten de onderbouw (groep 1 – 4) en de bovenbouw (groep 5 – 8).

Naast het managementteam en de groepsleerkrachten werken diverse andere functionarissen in de school, zoals de intern begeleider (verantwoordelijk voor ondersteuning en begeleiding), en onderwijsondersteunend personeel (onderwijsassistenten, managementassistent, conciërge, schoonmakers).

Verdere uitwerking van het bovenstaande is beschreven in de schoolgids, die jaarlijks wordt geactualiseerd.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Veel aandacht voor individuele onderwijsbehoeften 2. Positief pedagogisch klimaat. 3. Openheid naar ouders	1. Weinig aandacht voor leerresultaten 2. Veel startende collega's en wisseling personeel 3. De afgelopen jaren weinig geïnvesteerd
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Groei van de school 2. Organisatie van de leerlingenzorg 3. Missie en visie verder uitbuiten	1. Groei van de school 2. Personeelstekort 3. Vee

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Gepersonaliseerd leren en ICT als effectief hulpmiddel (betekenis voor onze praktijk)

4 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aandacht voor leerresultaten is minder. Dit kan op termijn leiden tot lagere resultaten voor de school.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Regelmatige trendanalyses met verbeteracties, inzetten van NIO test voor alle kinderen in groep 5/6</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel startende collega's en wisseling in personeel	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Intensieve coaching, goed inwerkplan. Opleidingsschool worden.</i>		Kosten: € 10.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Investerings in gebouw en onderwijsmiddelen lopen achter.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>In kaart brengen waar investeringen nodig zijn, geld inzetten voor het onderwijs.</i>			
De groei van de school vraagt om meer gebouwruimte	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Overleg met de gemeente Woudenberg n.a.v. het IHP</i>			

5 De missie van de school

Kernopdracht

We bieden reformatoisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Fromulieren van Enigheid, zoals door de ouders beloofd bij de bevestiging van hun huwelijk en bij de Heilige Doop van hun kind(eren). We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de (door de ouders mede aan onze zorgen toevertrouwde) kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en deze verantwoordelijkheid (overeenkomstig ons identiteitsprofiel)

De kinderen zijn met ons op reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

In onze school staat de Bijbel centraal. Dat blijkt uit het hele schoolklimaat, maar in het bijzonder doordat alle klassen dagelijks een halfuur Bijbelonderwijs krijgen en er aandacht is voor de viering van christelijke feestdagen. Het leven naar en vanuit Gods Woord moet merkbaar zijn in de school. De leefregels zoals deze in de Tien Geboden tot ons komen

zijn voor ons norm en uitgangspunt voor het leven op school. Dit komt tot uitdrukking in de missie van de school, die samen te vatten is in de zinsnede '**Zorgen voor elkaar**'. Dit is afgeleid van het Bijbelse gebod om God lief te hebben

boven alles en je naaste als jezelf.

Gezamenlijke idealen

Vanuit dit uitgangspunt wil de school een pedagogisch klimaat vormgeven, waarin het bieden van ondersteuning, het wederzijds vertrouwen, het zorgen voor elkaar en het scheppen van uitdagende leersituaties kernwoorden zijn. De kinderen moeten op onze school een gevoel van veiligheid en geborgenheid hebben. De gezagsrelatie tussen leerling en leerkracht moet dusdanig zijn dat de leerling altijd met respect leert omgaan met hen die boven hen geplaatst zijn. Aan de andere kant moeten de leerkrachten het vertrouwen van de kinderen voor zich winnen. De liefde voor het kind moet de basis zijn voor het omgaan met onze leerlingen.

We willen een open en gezellige school zijn, waar de kinderen het naar hun zin hebben. We zullen dan ook ons uiterste best doen om dit doel te bereiken door

- er te zijn voor de kinderen en ouders;
- de kinderen te 'zien' en naar ze te luisteren.
- gezamenlijk te letten op kinderen die (wellicht) buiten de boot vallen;
- het accepteren en respecteren van verschillen;
- het signaleren en onmiddellijk aanpakken van pestgedrag;
- Ouders optimaal te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen
- een afwisselend lesprogramma te bieden
- leuke activiteiten te organiseren.

Samen werken we zo aan onze missie: 'Zorgen voor elkaar'.

Ouders en verzorgers

Bewuste keuze

De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn enerzijds de redenen waarom veel ouders uit de reformatorische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen.

Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk overeenkomen met datgene wat zijzelf voorstaan en wat in hun kerk voorgestaan wordt. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school.

Sterker nog: zij zien dat de grondslag van onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben, toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofd gij dat gij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt hun heel zwaar.

Verantwoordelijkheid

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

Toelatings- en benoemingsbeleid

Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel. Ouders dienen de identiteitsverklaring te ondertekenen.

Bewuste afwijzing








Ons schoolconcept is niet voor alle ouders, die zich christelijk noemen, aantrekkelijk. Het kan zijn dat zij op theologische of praktische gronden hun kind niet op onze school geplaatst willen zien. Dat kan te maken hebben met:

- het gebruik van de Statenvertaling; men vindt het taalgebruik te moeilijk;
- het gebrek aan inhoudelijke overeenstemming met onze belijdenisgeschriften
- de visie op de reikwijdte en betekenis van het verbond der genade en de geestelijke staat van het kind.
- de pedagogische praktijk en de visie op gezag;
- de didactische praktijk en de uitwerking daarvan in het gematigd leerstofjaarklassensysteem;
- de praktische uitwerking van de normen en de consequenties die wij trekken voor onze leefwijze, afgeleid van Bijbelse waarden.

Het kan gebeuren dat om een of enkele van genoemde redenen ouders bewust niet voor onze school kiezen, hoewel men zich wel tot het christelijk volksdeel rekent. Ook voor allochtone ouders kan de identiteit van de school een reden zijn om hun kinderen het onderwijs op onze school niet te laten volgen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	In de kwaliteitszorg hebben panelgesprekken met ouders een belangrijke plaats.	OP6 - Samenwerking
	We geven les volgens methodes die gericht zijn op diepgang en betrokkenheid.	OP3 - Didactisch handelen
	Vanuit de missie 'zorgen voor elkaar' vinden we het welbevinden van kinderen belangrijk.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We geven leerlingen in de verschillende groepen les op hun eigen niveau. We zetten de bikkelklas en de breinbrekersgroep in om verder tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Het plein is ingedeeld in compartimenten. Iedere leerling kan kiezen of hij in een rustige of meer actieve zone speelt.	SK1 - Veiligheid
	Een aantal keren per jaar doen we groepsdoorbrekende activiteiten. Gezamenlijke maaltijden, zorgen voor elkaar middagen enz.	OP1 - Aanbod
	We staan voor laagdrempelig contact met ouders. Dit krijgt een plaats in de startgesprekken en de panelgesprekken.	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De leerlingen werken en spelen op school in een veilige (leer)omgeving. Het pedagogisch klimaat is eenduidig en wordt door allen uitgedemd.
2.	De school geeft passend onderwijs volgens de doelen die in het SOP genoemd zijn.
3.	De leerlingen worden gevormd door leerkrachten die naast hun voorbeeldrol ook methodes tot hun beschikking hebben om deze (godsdienstige) vorming gestalte te geven.
4.	Verwondering is een basisgegeven in de lessen door de dag heen. Er wordt nieuwe lesstof eigen gemaakt door middel van inzicht en begrip.
5.	De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij leerkrachten en zij die het vak nog moeten leren nauw en goed samenwerken en elkaar versterken.

8 Onze visie op lesgeven

De bedoeling van de school is het geven van onderwijs aan kinderen. We geloven erin dat leerlingen het beste presteren als ze zich welbevinden. Dit betekent dat we de kinderen met respect benaderen oog hebben voor hun behoefte en juist ook focussen op het groepsklimaat. Zorgen voor elkaar is daarin leidend. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen met oog voor de ander.

In didactisch opzicht kiezen we voor :

Interactief lesgeven.

Onderwijs op drie niveaus

Gevarieerde werkvormen

De identiteit laten doorklinken in alle lessen

Het stimuleren van samenwerken tussen kinderen.

9 Onze visie op identiteit

Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed- en vrijwillig van God afgevallen (Gen. 3). Daardoor is de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen (,oftewel degenen, die in het wezen van het genadeverbond begrepen zijn), reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond.

In zekere zin zijn gedoopte kinderen heilig, omdat:

- ze door de doop de christelijke kerk ingelijfd en van de kinderen der ongelovigen onderscheiden worden (HC vr. 74);
- de Woorden Gods hun zijn toevertrouwd;
- ze leven onder de Goddelijke toezegging, dat de Heere in de lijn der geslachten Zijn uitverkorenen zalig maakt;
- ze worden gedragen op de vleugelen van het gebed;
- ze goede voorbeelden zien in het midden van de gemeente (Ps. 37:37).
- binnen de kerkelijke gemeente het ambt aller gelovigen functioneert, hetgeen een bescherming kan zijn voor veel kwaad.
- Christelijke opvoeding tot nut en heil is. Dat blijkt onder meer uit de opvoeding in overeenstemming met het Woord van God en de christelijke discipline.

Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend.

Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.

Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk.

Deze verbondenheid van gezin, school en kerk is bepalend voor de plaats van de school met betrekking tot alle buitenschoolse voorzieningen.

Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen

De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder opvoeding wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Onderwijs en vorming

Gezien ons uitgangspunt dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn sluit het onderwijs dan ook aan op en ligt in het verlengde van de opvoeding in het gezin en is onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden.

In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden.

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn.

De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto ontdekkend leren. Ons onderwijs dient gefundeerd te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat ondermeer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij. We brengen ons motto in de praktijk door tijdens de lessen leerlingen uit te dagen om zelf te leren. We gebruiken daarvoor uitdagende onderwijsvormen en methodes die bij ons motto aansluiten. Daarbij is een goede basis nodig. Vaardigheden als rekenen, taal, begrijpend lezen krijgen daarom de volle aandacht.

In de derde plaats willen we uitdrukkelijk stellen dat we waarde hechten aan de totale vorming van de persoonlijkheid en het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

10 Onderwijskundig beleid

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

Kinderen en leren

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (ontdekkend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerstof. De leerkracht heeft op onze school als gevolg van ons mens- en kindbeeld primair een leidende taak.

Vormen van leren

We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar het gebruik van het overdrachtsmodel zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het gods-dienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we het overdrachtsmodel van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is. Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten.

Ongeacht het gebruikte model vinden we het belangrijk dat een deel van de leerstof als parate kennis beklijft.

Activerend leren

Het activerend leren kenmerkt zich door de actieve betrokkenheid van een intrinsiek gemotiveerde leerling, die zijn eigen leerproces organiseert. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt bij de leerling zelf. Gezien onze mensvisie en de functie die de leerkracht in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid. Daarom worden in ons onderwijs niet alle vormen van activerend leren toegepast en beperken we ons hoofdzakelijk tot het gebruiken van activerende werkvormen. Zelfstandig werken, zelfstandig samenwerken en zelfstandig leren zijn, ingekaderd door de hierboven omschreven gedeelde verantwoordelijkheid, toepasbare vormen, de laatste twee met name in de hoogste leerjaren. Leren leren, aandacht voor dit proces en de reflectie daarop zijn daarbij belangrijke aspecten waaraan aandacht besteed wordt.

Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de leerkracht een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste.

We passen in ons onderwijs alleen activerende werkvormen toe als de leerlingen de daarvoor noodzakelijke basisvaardigheden beheersen.

De taak van de leerkracht

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof op drie niveaus gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het directe instructiemodel, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat manifesteert zich in de setting van een groep. Een groepsproces voltrekt zich volgens de literatuur volgens een aantal fasen, die bewust zijn te beïnvloeden. De aanpak richt zich op het proactief en preventief inspelen op deze fasen. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag.

De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. We kiezen

Veilig klimaat

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, leerkrachten en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven. Zij weten dat er sancties volgen als zij dat niet doen.

Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen. Wanneer pesten zich toch voordoet, wordt dit opgevat als een probleem dat zich in de groep voordoet en dus om een groepsaanpak vraagt. Elk lid van de groep heeft bij het pesten een bepaalde rol, zelfs als toeschouwer, en dient vanuit die rol aangesproken te worden op zijn/haar verantwoordelijkheid. Het is onze overtuiging dat pesten alleen gestopt kan worden in een groepsgerichte aanpak. Uiteraard wordt het slachtoffer volledig in bescherming genomen.

In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

Onderwijs op maat

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit streven naar inclusief onderwijs kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

Groepsgerichte benadering

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Het werken met het daaraan gekoppelde groepshandelingsplan is gericht op basisvaardigheden en onderwijsinhoud en is proactief van aard. Door het gebruik van dit didactisch model voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

De onderwijsleermiddelen

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is.

ICT

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van leerstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van leerstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de leerkracht nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nimmer toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van de moderne media als internet en sociale media.

De organisatie van het onderwijsleerproces

Vanuit onze zienswijze m.b.t. de opvoeding en onderwijs stellen wij bij het groeperen van leerlingen een aantal eisen. In de eerste plaats dient de wijze van groeperen zodanig te zijn dat er ten allen tijde een heldere gezagsrelatie leerkracht – leerling kan zijn. In de tweede plaats dient de groepering zodanig te zijn dat de leerkracht ten allen tijde de ontwikkeling kan sturen en leiden en de mogelijkheid heeft de leerstof te selecteren en aan te reiken. Daarnaast moet de mogelijkheid tot hechting aan en identificatie met de groepsleerkracht aanwezig zijn. Gods Woord leert ons dat de mens er niet is om en voor zichzelf, maar dat hij geschapen is tot eer van zijn Schepper en tot heil van zijn naaste. Met betrekking tot het laatste is het dan ook van belang dat de leerling leert dat hij deel uit maakt van en dienstbaar dient te zijn aan een gemeenschap. Bij de groepering van leerlingen dient met dit aspect van dienstbaarheid rekening te worden gehouden. Op grond van bovenstaande overwegingen kiezen we qua organisatievorm voor het neo-klassikale stelsel.

Voor- en naschoolse opvang

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Met name om bovengenoemde reden is het niet goed te keuren dat kinderen in de leeftijd tussen de twee en vier jaar veelvuldig buiten het gezin geplaatst worden. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Wel verzorgen we voorleesochtenden voor kinderen vanaf 2,5 jaar vanuit de gezinsgerichte benadering (één van de ouders en kind komen eens per drie weken een dagdeel op school en krijgen materialen mee om thuis samen mee te werken).

Evaluatie

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Dit geldt zowel de beoordeling van het werk en de inzet van de leerkrachten als van de leerlingen. Bij het gebruik van instrumenten die de bekwaamheden van de leerkrachten en de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens.

Burgerschapskunde en integratie

Door de democratisering, emancipatie, individualisering en het toenemend multiculturele karakter van de samenleving zijn de sociale verbanden en instituties die decennialang de burgers omringden, weggevallen of ingrijpend gewijzigd en is de bindende kracht van waarden en normen gering geworden. De plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn daardoor op de achtergrond geraakt en de samenleving dreigt steeds verder te verloederen en te segregeren. De dieper liggende oorzaak is dat ons cultureel fundament dat kwaliteit en identiteit verkreeg door het calvinisme, is weggevallen. Daardoor is gewetens- en karaktervorming ingeruild voor het inleiden van de jeugd in een genotcultuur. Opvoeden is verworpen tot gedragsregulering. We beoordelen deze ontwikkeling als zeer nadelig voor onze samenleving.

De overheid wil de verloedering en segregatie van de samenleving tegengaan en heeft het onderwijs de opdracht gegeven aandacht te besteden aan de bevordering van actief burgerschap en integratie. Wanneer wij aan deze opdracht in ons onderwijs gestalte geven, is de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs daarbij richtinggevend.

Burgerschap heeft daarom voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid.

We beschouwen ons land als een natie met een wordingsgeschiedenis die wortelt in het calvinisme, hetgeen ons verplicht tot het streven naar behoud van onze oorspronkelijke nationale identiteit die zich kenmerkt door een in het

christendom verankerd waarden- en normenpatroon. Het zijn waarden en normen die we niet zelf scheppen, maar die verankerd liggen in de Bijbel, het Woord van God.

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang. De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. Voor kritische reflectie en zelfstandige oordeelvorming vinden we de leerlingen in het basisonderwijs (met name in de onderbouw) nog te jong. In de hogere groepen wordt een eerste begin gemaakt met het kennismaken met andere godsdiensten en culturen. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes.

We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

Ons aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en functioneren in de samenleving. We bieden daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. We zetten daarvoor actuele methodes en aanvullende materialen in. Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en de leerlingen door het aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

De vakken die we geven en de methodes en toetsen die we daarbij gebruiken zijn opgenomen in de bijlage.

9.1 Taal

Taal bij kleuters

In de kleutergroepen wordt elke week aandacht besteed aan taal, d.m.v. kringactiviteiten, hoekenspel e.d. De doelen van taal zijn uitgewerkt in een bestand. Zie bijlage 5.

Lijn 3

In groep 3 wordt sinds schooljaar 2015/2016 gewerkt met de methode Lijn 3 voor lezen, taal, spelling en woordenschat.

Van deze methode doen we alleen de gewone lessen, niet de extra lessen.

We werken op minimaal 2 niveaus, ** en ***. Kinderen komen in aanmerking voor *** als:

De leerling bij de start van groep 3 al op AVI-niveau leest, of later in het jaar bij de herfstsignalering of AVI/DMT-toets een voorsprong heeft.

De leerkracht ziet dat de leerling extra uitdaging nodig heeft en aankan.

Het aanbieden van de letters wordt ondersteund door de gebaren van Jose Schraven.

www.zoleerjekinderenlezenenspielen.nl

9.1.3 Nieuwsbegrip (handleiding + downloads: zie www.nieuwsbegrip.nl)

Iedere groep van groep 4 (AA) tot groep 8(B/C) doet iedere week een les nieuwsbegrip. We kiezen daarbij voor het thema van de week. Alleen als het thema qua onderwerp/inhoud niet past bij onze identiteit kiezen we een onderwerp uit het archief. We bekijken hierbij als ondersteuning het korte videofragment. Als leerkrachten bij de voorbereiding zien dat beeld of geluid niet past bij onze identiteit of daar twijfels over zijn overleggen de collega's dit met elkaar. Naast de gewone nieuwsbegriples doet iedere groep nieuwsbegrip XL. In groep 4 doen zij dit in de loop van het jaar. De doorgaande leerlijn groep 1 tot 8 bestaat hieruit dat binnen taalfontein (groep 1-2), Lijn 3, taalactief (groep 4) er aandacht is voor interactief voorlezen (voorspellen, samenvatten) en ook de 5 strategieën bij de

onderbouwleerkrachten bekend zijn. Woordenschat en mondelinge taalvaardigheid die geoefend worden in de onderbouw zijn voorwaarden voor begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw. In groep 4 wordt klassikaal de AA-tekst m.b.v. het Activ-board gebruikt. In de tweede helft van het jaar wordt er naar toe gewerkt dat de leerlingen de opdrachten steeds zelfstandiger gaan maken.

Voor sterke leerlingen uit groep 4 kan ook de A-tekst worden gebruikt, voor sterke leerlingen uit groep 6 de B-tekst en voor sterke leerlingen uit groep 8 de C-tekst.

Bij nieuwsbegrip staan er 5 strategieën centraal die kinderen helpen om te leren begrijpend te lezen.

Voorspellen

Vragen stellen

Samenvatten

Onduidelijkheden ophelderen

Relaties & verwijswaarden

Iedere week staat er een strategie centraal. Hoe je deze strategie aanpakt en welk stappenplan erbij hoort is te vinden op www.nieuwsbegrip.nl. Bij begrijpend lezen is het van belang dat de nieuwe kennis wordt voortgebouwd op de al aanwezige kennis. Naast de inhoud van het onderwerp van de week is binnen nieuwsbegrip het feitelijk oefenen van de strategieën van groot belang. Expliciete aandacht daaraan besteden in iedere les (en iedere fase van de les) is daarom van groot belang. Een nieuwsbegriples is zo opgebouwd (ik doe het, jullie kijken / ik doe het, jullie helpen / jullie doen het, ik help / jullie doen het, ik kijk):

Start: Klassikale oriëntatie op het onderwerp en de strategie

Gezamenlijke voorkennis ophalen + evt noteren van vragen van leerlingen n.a.v. de oriëntatie

Deels gezamenlijk de tekst lezen + modeling van de centrale strategie door docent en/of leerlingen

Verwerking

De leerlingen lezen de rest van de tekst zelfstandig of in twee- of drietallen.

Verlengde instructie aan instructie-afhankelijke kinderen

Leerkracht loopt rond en ondersteunt de andere kinderen

Afsluiting

Klassikale reflectie op de les (tekstinhoud, leesproces en samenwerking)

9.2 Rekenen

9.2.1 Rekenen bij kleuters

In de kleutergroepen wordt elke week aandacht besteed aan rekenen, d.m.v. kringactiviteiten, hoekenspel e.d. De doelen van rekenen zijn uitgewerkt in een bestand. Zie bijlage 5.

9.2.2 Rekenen groep 3-8

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Wereld in Getallen. Deze methode is opgebouwd volgens de constructie oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren.

Er is veel aandacht voor oefening en herhaling.

Door verschillende collega's uit deze groepen zijn cursussen gevolgd van Met Sprongen Vooruit. De principes en spellen/werkbladen hiervan worden ingezet tijdens de rekenlessen.

Vanaf midden groep 3 is er een weektaak voor zelfstandig werken.

Bij rekenen wordt er gewerkt op drie niveaus.

Instructie-afhankelijke en –gevoelige kinderen werken op het **-niveau. Instructie-afhankelijke kinderen krijgen evt. verlengde instructie m.b.v. het bijwerkboek.

Instructie-onafhankelijke kinderen werken op het ***-niveau. Bij de weektaak van deze kinderen hoort ook het plusboek.

De Rekeningers (dit zijn kinderen die op de CITO rekenen A-niveau hebben en op de methodetoetsen minimaal 90% goed) doen alleen mee met de instructie (som 2) als de stof nieuw is, zij maken opdracht 3 van de les niet (of gedeeltelijk bij nieuwe stof) en van de weektaak alleen de ***-opgaven, de bladzijden uit het plusboek daarna werken ze in hun rekeningerboek (op een halfjaarniveau lager).

9.4 Zaakvakken

Op de Wartburg geven we het zaakvakonderwijs vanuit onze exemplarische principes. Dit houdt in dat we enkele malen per jaar een onderwerp uitdiepen met de leerlingen.

Dit is niet altijd mogelijk; maar we geven bij voorkeur wel geclusterd de zaakvakken. Hele middagen een zaakvak geven heeft de voorkeur of in ieder geval één vak per week (ipv de ene dag ak / de andere dag gs).

Exempels

Voor alle groepen zijn er exempels ontwikkeld. Deze exempels zijn te vinden in de groene mapjes of op de docentenschijf. Deze omvatten vaak meerdere vakken, waaronder de zaakvakken. Per exempl is daar een

verantwoording van beschikbaar.

In de kleutergroepen worden 3 thema's per jaar rondom een exemplaar vormgegeven.

In de andere groepen worden enkele exemplaren gebruikt en daarnaast worden de volgende vakken zoveel mogelijk gegeven vanuit exemplarische principes.

Geschiedenis

Voor geschiedenis werken we met de methode Vensters op Nederland, deze methode waar we van groep 5 tot en met 8 meewerken is exemplarisch in te zetten. We geven deze bij voorkeur in grotere gehelen. Deze methode heeft verdiepende hoofdstukken en wat meer algemene overzichtshoofdstukken. In groep 5 gaan de kinderen van nu terug in de tijd naar de prehistorie, van groep 6 tot en met 8 gaan ze juist van de prehistorie naar nu. Het is belangrijk dat deze hele methode wordt behandeld omdat alleen dan aansluiting naar het nieuwe jaar mogelijk is.

Aardrijkskunde

Voor aardrijkskunde werken we van groep 5 t/m 8 met de methode Wijzer!

Natuur

Naast een aantal ingeplande exemplaren geven we natuur en techniek van groep 3 t/m 8 aan de hand van de methode Wondering the World.

Engels

Voor een goed functioneren in de internationale wereld is kennis van de Engelse taal van groot belang. Ook voor de aansluiting op het voortgezet onderwijs is een goed niveau van belang. We kiezen ervoor om Engels door een vakleerkracht te laten aanbieden om de kwaliteit te kunnen garanderen.

9.6 Engels

In groep 1-4 wordt Engels gegeven met behulp van de methode My Name is Tom (dit is in de onderbouw meer een ideeënmap) en extra materialen. Op de docentenschijf staan lessen die per leerjaar alle doelen behandelen. Deze kunnen gebruikt worden voor de Engelse lessen. Zie bijlage 6 voor de doelen per jaar.

Vanaf groep 5 wordt de methode gevolgd.

Afspraken Engels groep 5-8:

Basis is My Name is Tom en 1 ½ uur Engels per week. we volgen de methode en werken deze in het schooljaar door .

Wat doen we van deze methode:

Elke week een les, zie handleiding; 45 min. per week.

Leerlingsoftware; 15 min. per week

Toetsen volgens de methode. Cijfer telt mee voor het rapport.

Vanaf groep 6: Wordlist 2-3x 10 min. aandacht geven in de klas. Elke week 1 list overhoren. Cijfer telt mee voor rapport. Na 4 weken een week herhaling, met toets uit de map. Cijfer telt mee voor rapport.

Daarnaast kan je extra dingen doen:

Holmwood's in groep 7 en 8. Je werkt toe naar tweede helft groep 7 elke week 1 listening/reading. Kan als huiswerk.

Holmwood's klassikaal

Internet kijk/luister-opdracht

Ideeënmap en map

Differentiatie:

MNIT: differentiatie indien mogelijk

Wordlist + toetsing op verschillende niveaus

Holmwood's op verschillende niveaus

In groep 7 en 8 wordt Me2, de CITO van Engels afgenomen. Groep 7 eind van het jaar, groep 8 midden van het jaar.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep en bepalen vervolgens de onderwijsbehoefte(n) van individuele leerlingen en van (een deel van) de groep.

Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in het groepsplan, groeidocument of ontwikkelperspectief.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

“De Wartburg wil een school zijn waarbij gestreefd wordt om voor ieder kind de meest passende plek te zoeken.

Naar school gaan in je eigen dorp en samen spelen na schooltijd is belangrijk. Daarom zullen we altijd eerst kijken of wij voldoende kunnen bieden om het kind bij ons op school een plekje te geven. Wel willen we daarbij rekening houden met het evenwicht tussen draagkracht/draaglast die deze aanmelding vraagt; ten opzichte van het kind zelf, de groep kinderen waarin het een eventuele plaats zou krijgen en de leerkrachten binnen de school. Wat het kind zelf betreft, is in de eerste plaats het welbevinden van belang en daarnaast of er ontwikkeling te zien is.

Het onderwijs aanbod is voor alle kinderen. Het is een aanbod dat er voor zorgt dat zoveel mogelijk kinderen op hun niveau op onze school begeleid kunnen worden. Dat houdt in dat er in de groepen gewerkt wordt met 3 niveaus. Allereerst werken we aan de hand van groepsplannen met het minimum, basis en plus niveau. Voor leerlingen die uitvallen op één of meerdere vakgebieden is er remedial teaching in de klas of buiten de klas beschikbaar (individueel of in een klein groepje). Daarnaast zijn er kinderen die het niveau van de groep niet kunnen halen of juist boven het niveau van de groep uitstijgen. Voor deze kinderen bieden we in de Bikkelklas de mogelijkheid om een eigen leerlijn te volgen. Onze ervaring leert dat deze kinderen zich meer gaan welbevinden en daardoor intrinsiek gemotiveerd zijn om te groeien

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school komt de identiteit in alle vakken tot uiting.
★	In onze vakken en methodes werken we zoveel mogelijk vanuit de principes van exemplarisch onderwijs, <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	Op onze school verbinden we resultaten nadrukkelijk aan welbevinden.
4.	We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen van groep 1-8
5.	In onze school bieden we aan alle kinderen onderwijs op hun eigen niveau.
★	Voor de vakken gym en Engels maken we gebruik van professionele vakleerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
7.	Onze school biedt voldoende uitdaging aan leerlingen door een uitgebreid aanbod van vakken
8.	Op onze school organiseren we de zorgstructuur dichtbij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.
★	In onze school leggen we een grote nadruk op ontwikkeling door spelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden minimaal eens per vier jaar gecontroleerd door middel van groepsbezoeken, vragenlijsten en meting basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methodes

11 Personeelsbeleid

Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	In ons schooldocument staat beschreven op welke manier we lesgeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school worden startende leerkrachten intensief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school krijgen leerkrachten alle ruimte om zich te scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school krijgen leerkrachten persoonlijke coaching indien gewenst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	In ons taakbeleid houden we rekening met de belastbaarheid van de individuele personeelsleden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

12 Organisatiebeleid

Onze school is samen met de Wit

Organisatiebeleid

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Veiligheid én Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat

We willen zorgdragen voor een voor een (sociaal, fysiek en psychisch) veilige omgeving voor leerlingen, binnen een ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben actueel zicht op de beleving van de veiligheid en op het welbevinden van de leerlingen. Het veiligheidsbeleid dat is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten hebben we vastgelegd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. We spannen ons in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. We werken waar nodig samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

Vervolgsucces

We hebben zicht op de schoolloopbaan van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We gaan na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot de (eind)resultaten van die leerlingen in het basisonderwijs en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We gaan dan na in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Op basis hiervan trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs.

Medezeggenschap

Medezeggenschap is een door de overheid ingestelde vorm van betrokkenheid bij de school. Samen met de

medezeggenschapsraad, MR en GMR willen we het onderwijs dienen. In de (G) MR zijn ouders en personeelsleden vertegenwoordigd. We willen zoveel mogelijk samen werken. We streven daarbij naar op instemming gericht overleg.

13 Financieel beleid

Financiën

Doelmatigheid en rechtmatigheid

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig (conform wet- en regelgeving) in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen en materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?	hoog

14 Kwaliteitszorg

Systeem voor kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Kwaliteitszorginstrumenten

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van ParnasSys I WMK. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van dit instrument kunnen ook vragenlijsten uitgezet worden bij ouders en verzorgers. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning.

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de (trends in) resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! in kaart gebracht. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen.

Binnen het programma ParnasSys wordt ook de uitvoering van de plannen in het kader van de leerlingondersteuning gevolgd.

Teamscholing

Gericht op de ontwikkeling van de school volgen we regelmatig als team (of deel daarvan) scholingsbijeenkomsten, afgestemd op de plannen van de school.

Dialogo over goed onderwijs

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste

vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. We kennen diverse vormen van overleg: personeelsvergadering, bouwvergadering, teamscholing, leerteam, teambijeenkomsten, groepsbesprekingen, managementteamoverleg, ib-mt-overleg e.d.

Persoonlijke ontwikkeling

Voor elke medewerker is vastgelegd waar hij/zij zich in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling op richt. De doelen die de medewerker nastreeft en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding, hoe dit planmatig aangepakt wordt enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school, op de eisen die gelden voor hun functie (en daarbij behorende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen, zoals verwerkt in ons profiel medewerker). De uitvoering hiervan wordt periodiek geëvalueerd.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, voornemens voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden beschrijft iedere medewerker zijn plannen voor persoonlijke ontwikkeling. Dit wordt binnen de gesprekkencyclus besproken met de leidinggevende en, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de realisering van de persoonlijke ontwikkeling besproken wordt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende gesprekken die aan de orde komen in een cyclus van vier jaar: doelstellingengesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. Tevens worden er jaarlijks twee werkgesprekken gevoerd.

Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering van de activiteiten in het kader van de schoolontwikkeling te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- het analyseren van de midden- en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De intern begeleider doet samen met de teamleider dit op leerjaar- en op schoolniveau;
- het analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren;
- op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van (onderdelen van) vragenlijsten. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen opgesteld;
- in de zelfevaluatie worden de auditoren betrokken die intern zijn opgeleid;
- de schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten;
- medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback;
- er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis

van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens;

- het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld;
- elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de Arbomeester;
- overige evaluatie-instrumenten die de school inzet, zijn: oudertevredenheidspelling, personeelstevredenheidspelling, welzijnscheck personeel.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording over onder andere de schoolontwikkeling en de doelen die daarmee bereikt worden. Dit gebeurt onder andere door dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven en wordt ook ingegaan op de resultaten die we bereiken. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en gedeeld met de diverse belanghebbenden. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De directeur-bestuurder verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het toezichthoudend bestuur. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
★	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog

15 Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Bijlagen

1. Document basiskwaliteit

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Overzicht eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Onze schoolvereniging beschikt over een strategisch beleidsplan. (zie bijlage).

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerlingen werken en spelen op school in een veilige (leer)omgeving. Het pedagogisch klimaat is eenduidig en wordt door allen uitgedemd.	hoog
	De school geeft passend onderwijs volgens de doelen die in het SOP genoemd zijn.	hoog
	De leerlingen worden gevormd door leerkrachten die naast hun voorbeeldrol ook methodes tot hun beschikking hebben om deze (godsdienstige) vorming gestalte te geven.	gemiddeld
	Verwondering is een basisgegeven in de lessen door de dag heen. Er wordt nieuwe lesstof eigen gemaakt door middel van inzicht en begrip.	gemiddeld
	De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij leerkrachten en zij die het vak nog moeten leren nauw en goed samenwerken en elkaar versterken.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school monitort de veiligheid	hoog
PCA Financieel beleid	Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen werken en spelen op school in een veilige (leer)omgeving. Het pedagogisch klimaat is eenduidig en wordt door allen uitgedemd.
	De school geeft passend onderwijs volgens de doelen die in het SOP genoemd zijn.
	De leerlingen worden gevormd door leerkrachten die naast hun voorbeeldrol ook methodes tot hun beschikking hebben om deze (godsdienstige) vorming gestalte te geven.
	De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij leerkrachten en zij die het vak nog moeten leren nauw en goed samenwerken en elkaar versterken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen werken en spelen op school in een veilige (leer)omgeving. Het pedagogisch klimaat is eenduidig en wordt door allen uitgedemd.
	De school geeft passend onderwijs volgens de doelen die in het SOP genoemd zijn.
	De leerlingen worden gevormd door leerkrachten die naast hun voorbeeldrol ook methodes tot hun beschikking hebben om deze (godsdienstige) vorming gestalte te geven.
	Verwondering is een basisgegeven in de lessen door de dag heen. Er wordt nieuwe lesstof eigen gemaakt door middel van inzicht en begrip.
	De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij leerkrachten en zij die het vak nog moeten leren nauw en goed samenwerken en elkaar versterken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen werken en spelen op school in een veilige (leer)omgeving. Het pedagogisch klimaat is eenduidig en wordt door allen uitgedemd.
	De school geeft passend onderwijs volgens de doelen die in het SOP genoemd zijn.
	De leerlingen worden gevormd door leerkrachten die naast hun voorbeeldrol ook methodes tot hun beschikking hebben om deze (godsdienstige) vorming gestalte te geven.
	Verwondering is een basisgegeven in de lessen door de dag heen. Er wordt nieuwe lesstof eigen gemaakt door middel van inzicht en begrip.
	De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij leerkrachten en zij die het vak nog moeten leren nauw en goed samenwerken en elkaar versterken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen werken en spelen op school in een veilige (leer)omgeving. Het pedagogisch klimaat is eenduidig en wordt door allen uitgedemd.
	De school geeft passend onderwijs volgens de doelen die in het SOP genoemd zijn.
	De leerlingen worden gevormd door leerkrachten die naast hun voorbeeldrol ook methodes tot hun beschikking hebben om deze (godsdienstige) vorming gestalte te geven.
	Verwondering is een basisgegeven in de lessen door de dag heen. Er wordt nieuwe lesstof eigen gemaakt door middel van inzicht en begrip.
	De school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbij leerkrachten en zij die het vak nog moeten leren nauw en goed samenwerken en elkaar versterken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24DW
Naam: Ref BS De Wartburg
Adres: Laan 1940-1945
Postcode: 3931 CR
Plaats: WOUDENBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24DW
Naam: Ref BS De Wartburg
Adres: Laan 1940-1945
Postcode: 3931 CR
Plaats: WOUDENBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
