

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Ref BS De Wartburg WOUDENBERG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Aandachtspunten 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we (toekomstige) ouders, het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	31189
Bevoegd gezag	Ver. Verstrekken Basisonderw. op Gereformeerde Grondslag
Directeur-Bestuurder	M.W. de Korte
Adres + nr:	Laan 1940-1945 31
Postcode + plaats:	3139 CR Woudenberg
E-mail	mwdekorte@dewartburg.nl
Telefoonnummer	033 2866103
Website	www.dewartburg.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24DW
Naam school:	Ref BS De Wartburg
Directeur	M.W. de Korte
Adres + nr:	Laan 1940-1945
Postcode + plaats:	3931 CR WOUDENBERG
E-mail	mwdekorte@dewartburg.nl
Telefoonnummer	033 2866103
Website	www.dewartburg.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba-midden
Datum vaststelling SOP:	19-07-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veel aandacht voor individuele onderwijsbehoeften. 2. Positief pedagogisch klimaat 3. Openheid naar ouders 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Te weinig aandacht voor analyse en duiding van resultaten op leerjaar en schoolniveau. 2. In het verleden weinig geïnvesteerd in onderwijsmaterialen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Groei van de school. 2. Doorontwikkeling van leerlingenzorg. 3. Bovenschoolse plusklas. 4. Het meer uitdragen van de missie en visie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veel startende leerkrachten en wisseling van personeel. 2. Personeelstekort

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een grote ambitie (ontwikkeldoel) vastgesteld. Deze ambitie (ontwikkeldoel) vormt de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	In alle groepen is sprake van een positief groepsklimaat als voorwaarde voor leren en werken.
2.	De ondersteuning wordt waar mogelijk in de groep aangeboden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

“De Wartburg wil een school zijn waarbij gestreefd wordt om voor ieder kind de meest passende plek te zoeken. Naar school gaan in je eigen dorp en samen spelen na schooltijd is belangrijk. Daarom zullen we altijd eerst kijken of wij voldoende kunnen bieden om het kind bij ons op school een plekje te geven. Wel willen we daarbij rekening houden met het evenwicht tussen draagkracht/draaglast die deze aanmelding vraagt; ten opzichte van het kind zelf, de groep kinderen waarin het een eventuele plaats zou krijgen en de leerkrachten binnen de school. Wat het kind zelf betreft, is in de eerste plaats het welbevinden van belang en daarnaast of er ontwikkeling te zien is. Het onderwijs aanbod is voor alle kinderen. Het is een aanbod dat er voor zorgt dat zoveel mogelijk kinderen op hun niveau op onze school begeleid kunnen worden. Dat houdt in dat er in de groepen gewerkt wordt met 3 niveaus. Allereerst werken we aan de hand van groepsplannen met het minimum, basis en plus niveau. Voor leerlingen die uitvallen op één of meerdere vakgebieden is er remedial teaching in de klas of buiten de klas beschikbaar (individueel of in een klein groepje). Daarnaast zijn er kinderen die het niveau van de groep niet kunnen halen of juist boven het niveau van de groep uitstijgen. Voor deze kinderen bieden we in de Bikkelklas de mogelijkheid om een eigen leerlijn te volgen. Onze ervaring leert dat deze kinderen zich meer gaan welbevinden en daardoor intrinsiek gemotiveerd zijn om te groeien. In het verleden hebben we diverse mooie voorbeelden hiervan gezien.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,09
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,27
KA3: Verantwoording en dialoog	3,5
Vragenlijst Basisondersteuning t.b.v. SOP - Handelingsgericht en preventief werken	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.	hoog







5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Onze parels zijn:

	Parel	Standaard
	In de kwaliteitszorg hebben panelgesprekken met ouders een belangrijke plaats.	OP6 - Samenwerking
	We geven les volgens methodes die gericht zijn op diepgang en betrokkenheid.	OP3 - Didactisch handelen
	Vanuit de missie 'zorgen voor elkaar' vinden we het welbevinden van kinderen belangrijk.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We geven leerlingen in de verschillende groepen les op hun eigen niveau. We zetten de bikkelklas en de breinbrekersgroep in om verder tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Het plein is ingedeeld in compartimenten. Iedere leerling kan kiezen of hij in een rustige of meer actieve zone speelt.	SK1 - Veiligheid
	We staan voor laagdrempelig contact met ouders. Dit krijgt een plaats in de startgesprekken en de panelgesprekken.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	30	30	0	0	0%
2	56	54	2	0	4%
3	56	52	4	0	7%
4	53	51	2	0	4%
5	55	52	3	0	5%
6	52	49	3	0	6%
7	60	57	3	0	5%
8	43	39	4	0	9%
Totaal	405	384	21	0	5%

8.2 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	49	54	1,10
2	46	34	0,74
3	56	50	0,89
4	55	86	1,56
5	54	86	1,59
6	50	86	1,72
0	0	0	
7	60	64	1,07
8	40	48	1,20
Totaal	410	508	1,24

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	51	54	50	55
Aantal kleutergroepverlenging	2	5	2	2
% Kleutergroepverlenging	3,9%	9,3%	4%	3,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	272	289	296	317
Aantal doublures leerjaar 3-8	9	2	5	2
% Doublures leerjaar 3-8	3,3%	0,7%	1,7%	0,6%
Aantal versnellers	0	0	1	1
% Versnellers	0%	0%	0,3%	0,3%
Aantal leerlingen	375	391	389	402
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	3	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,5%	0,8%	0,5%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	375	391	389	402
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	2	0	-
Zij-uitstroom Regulier	5	3	10	-
Zij-uitstroom SBAO	0	2	3	-
Zij-uitstroom Speciaal	2	2	1	-
TOTAAL	9	9	14	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	375	391	389	402
Zij-instroom BAO	18	9	6	11
Zij-instroom SBAO	0	0	1	0
TOTAAL	18	9	7	11

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	375	391	389	402
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				3
TOTAAL	0	0	0	3

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	375	391	389	402
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	7	6	4

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	39 / 39	43 / 43	35 / 35	
Schoolweging (CBS)	30,1	30,1	29,9	-
Percentage gewogen leerlingen	8%	7%	7%	-
Eindtoets	Route 8	Route 8	Route 8	-
Score	206	204,4	208,9	-
Ondergrens	198,2	203	203	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	89,8%	90,7%	94,3%	-
1F Taalverzorging	97,5%	93,1%	100%	-
1F Rekenen	92,3%	88,4%	97,2%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	46,2%	72,1%	74,3%	-
2F Taalverzorging	82,1%	79,1%	74,3%	-
1S Rekenen	41%	65,1%	34,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		90,6%	93,5%	-
1S/2F - gem. van 3 jaar		59,6%	63,5%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				1
Verzorgingsruimte(s)				1
TOTAAL	0	0	0	2

Analyse en conclusies

Het aantal fysieke voorzieningen is beperkt. We hebben maar weinig leerlingen die daarvan gebruik maken.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne Sova trainingen				2
Plusklas				1
RT				
Zorgklas				1
TOTAAL	0	0	0	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	10.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	5.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

Wij kunnen (zeer waarschijnlijk) geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, de leerkrachten/medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving
2. Leerlingen die (ook na correctie) vanwege hun gedrag het onderwijs belemmeren voor zichzelf en/of medeleerlingen
3. leerlingen bij wie onvoldoende mate van sociale vaardigheid als basis aanwezig is waarop de school kan voortbouwen
4. leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen
5. leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve medische hulp nodig hebben
6. leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.
7. leerlingen die in een groep geplaatst moeten worden, waarvan de groepsgrootte en/of de zorgzwaarte het onmogelijk maken passend onderwijs te bieden.

Bovenstaande is ter beoordeling aan directie

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen (zeer waarschijnlijk) geen passend onderwijs geven aan:

1. leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, de leerkrachten/medewerkers en voor andere aanwezigen binnen de schoolomgeving
2. leerlingen die (ook na correctie) vanwege hun gedrag het onderwijs belemmeren voor zichzelf en/of medeleerlingen.
3. leerlingen bij wie onvoldoende mate van sociale vaardigheid als basis aanwezig is waarop de school kan voortbouwen
4. leerlingen die vanwege hun gedrag (ook na correctie) het welbevinden van medeleerlingen en de leerkrachten/medewerkers onacceptabel benadelen
5. leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve medische hulp nodig hebben
6. leerlingen die zeer specialistische en/of intensieve onderwijskundige ondersteuning nodig hebben.
7. leerlingen die in een groep geplaatst moeten worden, waarvan de groepsgrootte en/of de zorgwaarde het onmogelijk maken passend onderwijs te bieden.

Bovenstaande is ter beoordeling aan de directeur-bestuurder.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	In alle groepen is sprake van een positief groepsklimaat als voorwaarde voor leren en werken.	hoog
	De ondersteuning wordt waar mogelijk in de groep aangeboden.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.	hoog